



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Rapporto di Riesame Ciclico 2017

CdS in Igiene Dentale

Rapporto di Riesame Ciclico 2017

Denominazione del Corso di Studio: Igiene dentale

Classe: L/SNT3

Sede: Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa. L.go del Pozzo 71- 41124 Modena (c/o Policlinico)

Altre eventuali indicazioni utili: Facoltà di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2006/2007

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Andrea Forabosco (Presidente/Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame
Sig.ri Malagoli Greta, Gioacchini Alberto, Solari Duccio (Rappresentanti degli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa Silvia Sabatini (Docente e Direttore didattico del CdS)
Prof.ssa Anna Vittoria Mattioli (Docente e Vicepresidente del CdS)
Prof.ssa Elisabetta Blasi (Docente del CdS)
Prof.ssa Elena Righi (Docente del CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Riunione in data 11/07/17

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: Inserisci data

Rapporto conforme all'Allegato 6.2 delle Linee guida per l'accREDITAMENTO periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari - ANVUR - 05.05.2017

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME¹

1-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

1-a.2 Mutamenti intersorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, sono ritenute soddisfatte.

L'ultima riunione con le Parti Interessate ha fatto emergere l'adeguata preparazione al mondo del lavoro dei laureati del CSID, confermando la validità dei contenuti e dei metodi di insegnamento. E' stata rilevata come unica criticità nei neo-laureati una scarsa abilità comunicativa, da migliorare.

Aspetto critico individuato n. 1:

Scarsa capacità comunicativa dei neo-laureati.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Durante il tirocinio viene privilegiato l'apprendimento tecnico-pratico al rapporto col paziente.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2017-1-1: ²

Prestare maggior attenzione a potenziare le abilità comunicative durante il tirocinio.

Aspetto critico individuato:

Scarsa capacità comunicativa dei neo-laureati.

Azioni da intraprendere:

Far comprendere ai tutor l'importanza della comunicazione al paziente durante tutta la prestazione di igiene orale. Inserire nelle attività didattiche lezioni sulla comunicazione.

Modalità di attuazione dell'azione:

Riunione informativa con i tutor e monitoraggio durante il tirocinio. Realizzazione di lezioni ad hoc.

Risorse eventuali:

Inserisci testo

Scadenza previste:

Fine del prossimo a.a.

Responsabilità:

Prof. Forabosco, dr.ssa Sabatini e tutor clinici.

Risultati attesi:

Maggior attenzione dei tutor alla comunicazione degli studenti e conseguente maggior percezione da parte degli studenti dell'importanza della comunicazione.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME³

2-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

2-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati ⁴

Orientamento e tutorato.

Non sono previste fasi di orientamento in itinere vista la costante ed elevata soddisfazione degli studenti riguardo la professione futura.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze.

Non è prevista ammissione al CdS con debiti formativi iniziali poiché per immatricolarsi è necessario superare il test d'ammissione previsto dal MIUR.

Organizzazione di percorsi flessibili.

Per agevolare gli studenti che, annualmente, vengono iscritti in ritardo, per effetto dello scorrimento della graduatoria, ed aiutarli a sostenere gli esami del 1° semestre e metterli alla pari con gli studenti iscritti regolarmente e frequentanti tutte le lezioni del 1° semestre, è stato chiesto ai Docenti del I anno/1° semestre del CdS di fornire materiale delle lezioni effettuate, e lezioni di recupero.

Internazionalizzazione della didattica.

La figura dell'Igienista dentale è presente solo in alcuni paesi europei e con importanti differenze curriculari e professionali tra i vari stati. Pertanto, risulta poco utile attivare progetti di scambi culturali con studenti di atenei europei.

Modalità di verifica dell'apprendimento.

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono a discrezione del singolo docente, e possono prevedere prove scritte, orali o pratiche. Gli studenti vengono adeguatamente informati sulle modalità di verifica.

Aspetto critico individuato n. 2017-2-1:

Non attivazione di programmi Erasmus o altri scambi culturali con atenei stranieri.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La figura dell'Igienista dentale è presente solo in alcuni paesi europei e con importanti differenze curriculari e professionali tra i vari stati.

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2017-2-1: ⁵

Il CdS non intende fissare obiettivi specifici poiché viste le importanti differenze curriculari e professionali della figura dell'Igienista dentale in Europa, dove presente, non si ritiene utile e necessario attivare programmi di scambi culturali con atenei stranieri.

3 – RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME⁶

3-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

3-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati ⁷

Dotazione e qualificazione del personale docente.

Il personale docente risulta ben bilanciato nel rapporto personale di ruolo e personale a contratto e l'assegnazione degli insegnamenti risulta adeguata alla professione e SSD di appartenenza.

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica.

Le aule a disposizione del CdS risultano sufficienti ed adeguatamente attrezzate.

Aspetto critico individuato n. <i>y</i>: ⁸
--

Non si riscontrano aspetti critici.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME⁹

4-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

4-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati ¹⁰

Contributo dei docenti e degli studenti.

Docenti e studenti possono proporre modifiche migliorative della qualità della didattica e del tirocinio, in un clima di ascolto e dialogo. Il gruppo del Riesame si occupa di valutare e monitorare le proposte e le eventuali azioni correttive intraprese.

Coinvolgimento degli interlocutori esterni.

Viene tenuta annualmente una riunione con le Parti Interessate, interne ed esterne al CdS.

Interventi di revisione dei percorsi formativi.

Annualmente vengono rivisti ed aggiornati i programmi dei singoli insegnamenti a cura dei singoli docenti, alla luce delle più recenti pubblicazioni scientifiche e dell'aggiornamento dei testi di riferimento.

Aspetto critico individuato n. <i>y</i>: ¹¹

Non si riscontrano aspetti critici.

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME¹²

5-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

5-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Non applicabile, trattandosi del primo Rapporto di Riesame Ciclico redatto per il CdS in esame.

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati ¹³

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Gli studenti acquisiscono i CFU previsti in tempi regolari e la maggior parte di loro conclude gli studi nei tempi previsti. I docenti di riferimento appartengono al 100% ai SSD di base e caratterizzanti previsti dal CdS.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Gli studenti del CdS non frequentano Atenei stranieri.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno (IC13) risulta bassa (43,2% nel 2015). Bisogna tener conto che i dati disponibili sono antecedenti all'azione correttiva intrapresa per favorire il recupero degli studenti immatricolati in ritardo per scorrimento della graduatoria. Un' alta percentuale (80% nel 2015) di studenti prosegue al secondo anno con una buona percentuale di CFU acquisiti (IC14,15, 15 bis, 16, 16 bis). Gli studenti raggiungono la laurea nei tre anni o entro un anno dalla durata normale (IC17). La maggior parte delle ore di docenza è svolta da docenti non assunti a tempo indeterminato (IC19).

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Gli studenti del CdS non abbandonano dopo il primo anno e raggiungono la laurea nei tempi previsti. % superiori al 90%.

Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Dati non disponibili.

Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Gli indicatori del rapporto N. di studenti/docenti sono in linea con quelli del resto dell'Ateneo.

Aspetto critico individuato n. *y*: ¹⁴

Non si individuano aspetti critici.